

**Аннотация к рабочей программе средней группы (для детей 4-5 лет)
МБДОУ – детский сад «Лебедушка»
Тукаевского муниципального района РТ**

Наименование	Рабочая программа старшей группы (для детей 4-5 лет) МБДОУ – детский сад «Лебедушка» Тукаевского муниципального района РТ
Сроки реализации	1 учебный год
Возрастная категория	Средняя группа(4-5 лет)
Нормативная база	Рабочая программа средней группы, составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ-детский сад «Лебедушка», соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) к структуре, к условиям, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей 4-5 лет.
Цель и задачи рабочей программы	<p>Цели программы:</p> <p>В основной части (инвариантной): Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной): Этнорегиональный компонент-проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p> <p>Задачи в основной части (инвариантной):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); ● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ● формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; ● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных

	<p>программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ● осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) <p>Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)</p> <p>Задачи для реализации этнорегионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения; • создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Обязательная часть образовательной программы соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Вариативная часть образовательной программы основана на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Региональной программе дошкольного образования . Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы". Автор - Р.К.Шаехова. РИЦ, 2012. по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» для детей 4-5 лет 2. Программе обучения русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски. Татарча сөйләшәбез» /Зарипова З.Ф, Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г./ (для детей 4-5 лет). 3. Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү”, 4-5 яшь, Шириева Н.М. Яр Чаллы шәһәре 25 нче “Әкият” балалар бакчасы; 4. Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова, ТЦ Сфера, 2009.

	<p>5. Парциальной программе “Юный эколог” Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева (для детей 4-5 лет) В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, и обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов для детей 4-5 лет.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>1. Целевой раздел образовательной программы. 1.1 Пояснительная записка 1.2 Планируемые результаты освоения программы 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 2. Содержательный раздел программы 2.1 Общие положения 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.3 Описание вариативной части образовательной программы 2.3.1. Этнорегиональный компонент в направлениях развития детей 2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы 3. Организационный раздел. 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды 3.3 Кадровые условия реализации программы 3.4 Материально-техническое обеспечение программы 3.5 Финансовые условия реализации программы 3.6 Планирование образовательной деятельности 3.7 Режим дня и распорядок 3.8 Комплексно-тематическое планирование. 3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 3.10 Перечень нормативных документов, программ, учебно-методических пособий для реализации программы.</p>